

Prólogo

Niñez y Políticas Públicas. Sentidos y Emergencias

Nuestro país es testigo de una paradoja que se refuerza con el transcurso del tiempo pues, mientras demográficamente los niños y niñas disminuyen en proporción a otros grupos de edad, su presencia se hace más notoria y también conflictiva para el mundo adulto. Esta constatación podría, en sí misma, producir satisfacción y tranquilidad respecto del devenir de niños, niñas y sus comunidades. Sin embargo, dicha presencia no ha logrado consolidarse en nuestro medio, si por ello entendemos una sociedad que genera las condiciones para que sus integrantes se desarrollen con dignidad y autonomía.

Los diagnósticos que en la actualidad se elaboran, nos describen como un país que mantiene deudas considerables con sus niños y niñas y, al mismo tiempo, como una cultura en que la presencia de estos sujetos no logra consolidarse como otro-otra con voz, capacidades y derechos. Estos pendientes son menores si se comparan con dos décadas atrás, pero este ejercicio de complacencia no es el criterio de análisis que se utiliza en el texto que presentamos.

En los trabajos que componen este documento nos interrogamos desde diversos ángulos y temáticas, por las posibilidades de contar con condiciones para una vida humanizada. Ello, porque resulta evidente que las expectativas que nuestra sociedad construye, respecto de sus niñas y niños, no siempre están en coherencia con las posibilidades que se les brindan para que puedan hacerlas efectivas. Pero el esfuerzo de reflexión y análisis no se agota allí, pues tan importante como lo anterior, es cuestionar hasta que punto la sociedad está abierta a aceptar y apoyar aquellas indicaciones y novedades que estos sujetos plantean en cada generación.

Lo señalado abre preguntas sobre la importancia de abordar la niñez como sujetos que construyen sociedad en tiempo presente y cuya actoría es cada vez

más progresiva en las sociedades de la región, lo cual instala un conjunto de desafíos necesarios de debatir. Esos desafíos debieran asumir prioritariamente *los sentidos* que hoy los propios niños y niñas les otorgan a sus experiencias y las significaciones que construyen de sus vidas, y las emergencias que plantean con su presencia en los escenarios sociales, al mismo tiempo que las urgencias que sus situaciones precarias expresan.

Sin ánimo exhaustivo, señalamos al menos dos ámbitos que son el eje de la presente publicación. Por un lado, la política pública como dispositivo orientado a jugar un rol de contenedor y estimuladora de las transformaciones sociales, no solo en la perspectiva de dar respuestas remediales a las situaciones que afectan a la niñez y sus comunidades, sino que contribuya a la acción de empoderar a estos sujetos y sus grupos sociales en pos de enfrentar y resolver lo que les aqueja. Como lo explicita actualmente la crisis global de la economía capitalista, los caminos de la especulación financiera, la concentración mundial de la riqueza en pocas empresas y familias, la transformación de los bienes sociales en mercancías, entre otras cosas, lleva al riesgo global, la indefensión de los ciudadanos y la pérdida de riqueza, en contextos en que las políticas subsidiarias quedan completamente fuera de lugar para enfrentar las crisis sociales. En este sentido, el esfuerzo por generar un Estado social de derechos con protección social, requiere que las personas sean reconocidas en sus derechos a objeto que puedan defenderlos y promoverlos en función de su dignidad en tanto sujetos.

Por otro lado, para el trabajo académico universitario, el área temática de la niñez tiene una enorme importancia. Como ya está instalado en el sentido común, los cortes generacionales son bastante arbitrarios en la constitución de los objetos de estudio y en su desarrollo histórico han ido generando sus propios conceptos; relaciones con las macro teorías en el campo de la sociología, la educación, la antropología y la psicología, entre otros. Pero esto es básicamente nuevo en cuanto a los niños y adolescentes, y más nuevo aún, si se trata de formular teorías desde las prácticas de los sujetos y no –como ocurría en las ciencias sociales tradicionales– utilizando los enfoques teóricos en boga aplicados a un grupo de edad. Se trata de generar conocimiento, conceptos y marcos interpretativos propios para este tema. La emergencia de los sujetos niños y niñas, las dinámicas relacionales que plantean, los aportes en sus comunidades y familias, las dificultades para participar en experiencias educativas, las situaciones límites como trabajo infantil, abuso sexual, empobrecimiento creciente, entre otros temas, han venido convocando a colegas de la academia con los que hemos hecho de estos temas y sujetos un “objeto” de nuestro quehacer.

Otro de los desafíos investigativos más relevante, y que podemos señalar en genérico, es la producción de una palabra fundada para la construcción de contenidos-sentidos sociales que incidan en las cotidianidades, en las decisiones de política pública y en las relaciones que con estos actores se despliegan.

Lo anterior tiene un correlato inmediato y es que ese conocimiento generado en el diálogo y el debate investigativo contribuya, entre otras posibilidades, a potenciar la formación de profesionales, diseñadores y decisores de política pública, educadores y técnicos, para que desplieguen nuevos enfoques, nuevas competencias y miradas estratégicas para abordar este campo.

Un aporte, en ese sentido, es el Diplomado en Niñez y Políticas Públicas que por dos años hemos implementado en el marco del Magíster en Antropología y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, y que se despliega con su participación en la Red de Maestrías en Infancia que a nivel latinoamericano promueve la Organización Save the Children de Suecia. A ellos les agradecemos su aporte que hace posible esta publicación.

La *Revista MAD* que usted recibe, se alinea también en pos de este propósito. Por ello hemos solicitado a académicos, académicas y estudiantes del Diplomado, que den cuenta de temáticas actualmente en debate en los cursos que se implementan, así como de los hallazgos de sus propósitos investigativos.

Hemos organizado la presentación de los artículos en dos grupos: uno sobre los sentidos de la Niñez y Políticas Públicas; y el otro en emergencias en niñez.

El primer grupo, se abre con el texto: “Niñez, Políticas Públicas y sociedad civil”, donde Osvaldo Torres Gutiérrez reflexiona desde el contexto socio político de las últimas tres décadas; en los modos de concebir y operar las políticas públicas y el modelo de Estado a que se corresponden, haciendo énfasis en las estrategias para generar dichas políticas públicas en nuestro país. En ello distingue aquellas modalidades tecnocráticas que ubica a un tipo de profesional y de político y aquellas garantistas provenientes de la sociedad civil y los propios destinatarios de dichas políticas. Finalmente, concluye enunciando un conjunto de desafíos relevantes de considerar en ambas esferas si se pretende avanzar cualitativamente en los diseños dirigidos a niñez.

Ana María Farías Antognini en “Formación de Políticas Públicas y “los Consejos Asesores Presidenciales””, aborda la temática de Políticas Públicas en Chile desde la relación entre los poderes ejecutivo y legislativo, y los roles de participación de la sociedad civil en los gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia. Se aborda la estrategia heterogénea, seguida en cuanto a las

características, roles y alcances de un órgano específico constituido en el actual y cuarto gobierno, a propósito de la propuesta de gobierno ciudadano que éste planteó en sus orígenes: los consejos asesores presidenciales. En el texto, se analizan los casos de la Reforma Previsional y el sistema de Protección a la Primera Infancia Chile Crece Contigo, así como la emergencia producida por la reforma a la educación pública.

Dimas Santibáñez en “La modulación de Políticas Públicas en el Estado contemporáneo: condicionamientos, incompatibilidades y racionalidad sistémica”, entrega una mirada reflexiva, desde una perspectiva sistémica de las condiciones y mecanismos que operan al interior del aparato del Estado y que tienen consecuencias concretas en el diseño e implementación de las políticas públicas. Abre una discusión sobre los paradigmas en transformación y operación actuales, las dificultades que producen y las orientaciones que los sustentan, particularmente los enfoques hegemónicos de estabilidad e igualdad de oportunidades.

El segundo grupo de artículos: **Emergencias en niñez**, comienza con un texto de Francis Valverde Mosquera titulado “Intervención social con la niñez: operacionalizando el Enfoque de Derechos”, que apunta a ordenar las implicancias que tienen los diseños de intervención social en los niños. En este sentido, esclarece que toda intervención es una irrupción en la vida de otros, intervención elaborada, por lo general, sin consideración de esos otros y con tecnologías que no necesariamente son apropiadas. Al asumir un Enfoque de Derechos en la intervención hay dos componentes claves, por una parte el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos en igualdad con los adultos en el sentido de su dignidad y, por otra, la de los derechos humanos como base universal de racionamiento social entre niños y entre éstos y los adultos. El texto aborda los problemas que deben tenerse presente cuando de intervenir desde este enfoque se trata.

“Niños, niñas y adolescentes en conflicto con la Ley Penal, desde la mirada de las peores formas del Trabajo Infantil”, es el artículo de Teresita Fuentealba, egresada con la mejor nota de la promoción 2007, que aborda la situación de ejercicio de delincuencia por parte de sujetos niños y niñas en el marco de familias y subculturas que conciben dichas prácticas como forma de trabajo infantil. Esto produce su naturalización y legitimación, ocultando las condiciones de dominación y vulneración de derechos que ello implica, al tratarse de una de las peores formas de trabajo infantil.

Finalmente, Germán Díaz Urrutia en “La erotización del cuerpo infantil en los Sectores Marginados. El legado del *Reggaeton* y el *Axé* en Chile”, reflexiona sobre los procesos de erotización de los cuerpos sociales a partir de la influencia de estilos musicales como el *axé* y el *reggaeton*. Releva la preocupación por las marcas que en los cuerpos de niños y niñas, en especial de sectores empobrecidos, van dejando estas subculturas provenientes principalmente de la mercantilización de la producción artística y de la creciente fuerza que toma la farandulización de la vida social en nuestro país. Los contenidos violentos y sexistas presentes en estos estilos, abren interrogantes sobre la *cosificación* de los cuerpos y las posibilidades de un crecimiento armónico en las sexualidades infantiles.

La actual edición de la *Revista* ha sido pensada como un texto de apoyo a la labor académica de los programas de Niñez y de Políticas Públicas, de tal forma que el público destinatario está constituido por investigadores e investigadoras, estudiantes de pre y post grado, diseñadores y tomadores de decisión en política pública, trabajadores sociales, educadores y militantes de organizaciones no gubernamentales y organizaciones sociales, entre otros.

KLAUDIO DUARTE QUAPPER

Coordinador Académico Diplomado Niñez y Políticas Públicas

OSVALDO TORRES GUTIÉRREZ

Coordinador Adjunto Diplomado Niñez y Políticas Públicas.

Editores

Mayo de 2009